

Osnoy – OBČANSKÁ VÝCHOVA – Kvarta

Očekávané výstupy - žák	Školní výstupy - žák	Učivo
<p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích.</p> <p>Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p> <p>Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu</p> <p>Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>	<p>Objasní pojem domov a svůj vztah k němu</p> <p>Chápe smysl slov vlastenectví a nacionalismus</p> <p>Objasní vývoj rasismu a jeho negativní působení na dějiny</p> <p>Chápe smysl občanské společnosti a jejich výdobytků</p> <p>Dokáže odlišit pojem lidské a občanské právo</p> <p>Charakterizuje tento dokument, objasní jeho nesporný význam pro moderní demokratickou společnost</p> <p>Uvědomuje si úlohu hospodaření a vliv ekonomiky</p> <p>Objasní princip Evropského sjednocování a jeho vliv na hospodářství a kulturu</p> <p>Z dějin zná pilíře evropské kultury, dokáže je vyjmenovat</p> <p>Chápe smysl a důvody poznávání cizích zemí a odlišných kultur</p> <p>Objasní, k čemu slouží nadnárodní organizace a proč vznikly</p> <p>Dokáže charakterizovat mezinárodní vztahy po roce 1945</p> <p>Dokáže vyjmenovat největší a nejznámější světová náboženství a jejich vliv na život lidí</p> <p>Zná nejzákladnější věci o světových náboženstvích</p> <p>Zná nejznámější sekt, uvědomuje si jejich nebezpečnost</p> <p>Dokáže popsat aktuální problémy lidstva, ví co je to slovo „globální“, zná organizace zabývající se ochranou planety, dokáže postupovat v součinnosti s mapou při vyhledávání míst, kde jsou tyto problémy, včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení.</p>	<p>Úvodní hodina – smysl společenství</p> <p>Společenství – domov, rodina</p> <p>Vlast, národ</p> <p>Rasa, rasová otázka</p> <p>Občanská společnost – organizovaná pospolitost</p> <p>Svoboda sdružování</p> <p>Občanská práva</p> <p>Lidská práva</p> <p>Všeobecná deklarace lidských práv</p> <p>Občan v právních a ekonomických vztazích</p> <p>Svět a Evropa</p> <p>Tradice a kontinuita Evropy</p> <p>Vztah k cizině, cestování, mé zahraniční cesty</p> <p>Mládí a dlouhodobé zahraniční pobyty</p> <p>Mezinárodní organizace – OSN, EU, Rada Evropy</p> <p>Mírové vztahy národů</p> <p>Světová náboženství</p> <p>Křesťanství, Islám, Judaismus, Buddhismus, Hinduismus...</p> <p>Problematika sekt</p> <p>Sociální vztahy a výchova k demokracii</p> <p>Život na planetě zemi</p> <p>Ekologické a globální problémy</p> <p>Ekologické a globální problémy</p>

Tematický plán učiva - OBČANSKÁ VÝCHOVA – Kvarta

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Občanská výchova je vyučován ve všech ročnících nižšího gymnázia. Jeho výuka má nejnižší možnou dotaci v týdnu – 1 hodinu. Důraz je v jednotlivých ročnících kladen na poznávání svého okolí a regionu, na náš stát a jeho uspořádání, na právo a jeho problémy, na globální problémy našeho světa, na vývoj člověka od narození po smrt a další zajímavá témata. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, k diskusi a dalším metodám, k sebeprosazení. Z hlediska použití výchovně vzdělávací strategie se naskytá celá řada možností, jak vyučovat a zpestřovat výuku.

Učebnice: Vlastní učební texty

Časová dotace 1 hodina týdně

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Poč. Hod	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata	
Zná digitální technologie použitelné v předmětu (mobil, PC, tablet, DP, internet). Objasní pojem domov a svůj vztah k němu.	Úvodní hodina – smysl společensví	Kompetence k učení Žáci si organizují vlastní studijní život, nalézají metody, jak se nejlépe učit, nacházet informace, třídit a uspořádávat poznatky. Učí se pracovat s učebnicemi, atlasy, tiskovými zprávami a jiným materiálem. Učí se formulovat si zápis v sešitech. Učitel žáky vede a napomáhá jim v osvojování si poznatků a k formování jejich historického rozhledu.	1	Září	Vyučovací hodina, práce s knihou, práce s textem, zadání prací v informačním systému MS TEAMS, zpracování MS PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků, práce s aplikací PLICKERS, diskuse, návštěva odborníka či osobnosti, exkurze, návštěva instituce, projekt,	Osobnostní a sociální výchova ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ Soustředění, pozornost, zapamatování, řešení problémů. PSYCHOHYGIENA Dobrá nálada v hodině, relaxace a ovládání stresu. KOMUNIKACE Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí, správné vedení a chování se při diskusi. HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA Prosociální chování, odpovědnost, spravedlnost, čest, spolehlivost.	
Chápe smysl slov vlastenectví a nacionalismus.	Vlast, národ		1				
Objasní vývoj rasismu a jeho negativní působení na dějiny, umí nalézt historickou informaci na www stránkách.	Rasa, rasová otázka		1				
Chápe smysl občanské společnosti a jejích výdobytků.	Občanská společnost – organizovaná pospolitost		1	Říjen			
	Svoboda sdružování		1				
Dokáže odlišit pojem lidské a občanské právo, orientuje se a umí vyhledávat na www stránkách-Zákony pro lidi.	Občanská práva		1				
	Lidská práva		1				
Charakterizuje tento dokument, objasní jeho nesporný význam pro moderní demokratickou společnost.	Všeobecná deklarace lidských práv			3			Listopad
Uvědomuje si úlohu hospodaření a vliv ekonomiky.	Občan v právních a ekonomických vztazích			2			Prosinec
Objasní princip Evropského sjednocování a jeho vliv na hospodářství a kulturu.	Svět a Evropa			1			Leden
Z dějin zná pilíře evropské kultury, dokáže je vyjmenovat.	Tradice a kontinuita Evropy		1				
Chápe smysl a důvody poznávání cizích zemí a odlišných kultur, umí vyhledat	Vztah k cizině, cestování, mé zahraniční cesty		1				

z www stránek a přehledně zpracovat v MS EXCEL seznam agentur, které zajišťují studentské studijní pobyty pro mládež, soubor sdílí přes infomační systém MS TEAMS.	Mládi a dlouhodobé zahraniční pobyty	stanoviska, přijímat kritiku druhých, respektovat postoje druhých. Učí se slušnému a tolerantnímu chování. Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci – dialog a diskusi. Doporučuje četbu.	1		samostatná práce, skupinová práce, vycházka, videoprojekce, audioprojekce.	Přijímání odpovědnosti za sebe i kolektiv.
Objasní, k čemu slouží nadnárodní organizace a proč vznikly.	Mezinárodní organizace – OSN, EU	Kompetence sociální a personální Učitel upevňuje ve studentech kladné rysy jejich osobností. Na základě těchto je pak hodnotí a vede je k principům spravedlivé a demokratické společnosti Kompetence občanské Žáci se snaží pochopit smysl, druhy a působení jednotlivých politických systémů. Zaměřují se na lidská a občanská práva. Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování a přátelským vztahům. Kompetence pracovní Žáci si osvojují základní studijní dovednosti, psychohygienické dovednosti, učí se systematicky pracovat. Kompetence digitální Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.	1	Únor		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT Svět, události na světové scéně, události v Evropě, život za hranicemi našeho státu, digitalizace/propojení světa. Multikulturní výchova LIDSKÉ VZTAHY Vztahy mezi národy a etniky, harmonická společnost, náboženská a národnostní tolerance. Mediální výchova KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ Přístup ke zpravodajství – tisk tištěný i elektronický, kladný výběr periodik. Orientace ve světě medií – tradičních i digitálních. Kritický přístup k mediálním sdělením. Environmentální výchova ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA Využívání zdrojů planety, globální problémy lidstva. LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ Působení člověka na přírodu v současnosti, aktivity vedoucí k ochraně prostředí. Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí.
Dokáže charakterizovat mezinárodní vztahy po roce 1945.	Mírové vztahy národů		1			
Dokáže vyjmenovat největší a nejznámější světová náboženství a jejich vliv na život lidí.	Světová náboženství		1	Březen		
Zná nejzákladnější informace o světových náboženstvích, vyhledá a stáhne informace o základních pojmech z www a upraví je v MS WORD, informace sdílí s ostatními s využitím PC a DP.	Křesťanství, Islám, Judaismus, Buddhismus, Hinduismus...		3			
Zná nejznámější sekty, uvědomuje si jejich nebezpečnost, najde videa na www, týkající se tématu a popíše je.	Problematika sekt Sociální vztahy a výchova k demokracii		2 1	Duben		
Dokáže popsat aktuální problémy lidstva, ví, co je to slovo „globální“, zná organizace zabývající se ochranou planety, dokáže postupovat v součinnosti s mapou při vyhledávání míst, kde jsou tyto problémy. Umí vyhledat základní informace o globálních problémech lidstva-vytvoří MS PPT a odprezentuje ji před ostatními s využitím PC a DP.	Život na planetě zemi Ekologické a globální problémy		1 3	Květen		
	Ekologické a globální problémy		3	Červen		